

Аналитический отчет по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Введение

Минпросвещения России ведёт масштабную работу по выявлению и развитию молодых талантов, созданию условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участниками которых могут стать дети разных возрастов.

В 2022-2023 учебном году проведение ВОШ регламентировалось следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»
1. Приказ Министерства просвещения РФ №898 от 10.10.22_»Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа ВсОШ в 2022-23 учебном году»
2. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году
3. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 2161 от 01.09.2022г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 2188 от 05.09.2022г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 — 2023 учебном году»
5. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 2642 «Об организации и проведении муниципального этапа ВсОШ в 2022-23 учебном году»
6. Приказ МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 13.09.2022 № 389
7. Приказ МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан» «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 21.10.2022 №453

Основными целями и задачами ВОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интерес к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

Достижения школьников на Всероссийских олимпиадах являются одним из критериев оценки школ при формировании рейтинга, и повышают престиж гимназии.

Этапы ВОШ

Школьный	Организуется МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель; проводится в сентябре - октябре; участие могут принимать желающие учащиеся 4-11 классов образовательных учреждений; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. Организаторы – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
Муниципальный	Организуется МКУ «Отдел образования администрации ГО г. Агидель РБ»; проводится в ноябре - декабре; участие могут принимать учащиеся 7-11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады
Региональный	Организуется Министерством образования и науки РБ совместно с ГАОУДО «Центр развития талантов «Аврора»; проводится в январе - феврале; участие в нём могут принимать учащиеся 9 -11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций РФ, расположенных за пределами территории РФ, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады
Заключительный	Организуется Министерством просвещения Российской Федерации; проводится в марте - апреле; участвуют победители и призёры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для

	участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Минпросвещением
--	--

Для школьного и муниципального этапов действует пункт Порядка, согласно которому участники, набравшие максимальное количество баллов, могут быть признаны победителями только при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Поэтому возможна ситуация, при которой победители тура не будут определены вовсе (что не относится к призёрам). Количество призёров школьного этапа определяется квотой, установленной организатором муниципального этапа, а число призёров муниципального этапа - квотой регионального.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель

В соответствии с приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 13.09.2023 № 249 с 27.09.2022 по 28.10.2022 на базе МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 15 учебным предметам. По 5 общеобразовательным предметам (химия, биология, математика, информатика, астрономия) олимпиады проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

На школьном этапе принимали участие обучающиеся с 4 по 11 класс. Всего 97 детей (57%) (прошлый год – 90 чел., 58%), из них победителей и призёров – 49 человек (50%) (в прошлом году - 55 человек (61% от участников).

57% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 65% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы, что намного больше, чем в прошлом году (42%).

2 обучающихся с ОВЗ принимали участие в олимпиаде по ОБЖ и физической культуре (9 класс).

	Общее количество	Победители призеры	Обучающиеся 4 класса
2019-2020	116	89	16
2020-2021	70	62	11
2021-2022	90	55	12
2022-2023	97	49	7

Наблюдается снижение небольшое количества победителей и призёров.

Наибольшее количество участников приняли участие в олимпиадах по английскому языку, географии, математике, русскому языку. Низкий уровень участия наблюдался в олимпиадах по химии и биологии. По учебным предметам: право, искусство и МХК, экономика, астрономия, физика – олимпиады не проводились.

Высокий процент победителей и призеров по следующим предметам: английский язык, русский язык, физическая культура, экология. Самый низкий – география (8%).

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	28	18	10	8
Биология	11	5	1	4
География	36	3	0	3
Информатика (ИКТ)	14	0	0	0
История	22	3	0	3
Литература	14	8	7	1
Математика	33	3	0	3
Обществознание	22	6	1	5
Основы безопасности и жизнедеятельности	19	3	0	3
Русский язык	26	17	5	12
Технология	14	4	0	4
Физическая культура	23	19	6	13
Химия	11	0	0	
Экология	13	11	9	2
ВСЕГО	286	100	39	61

Статус победителей и призеров определялся следующим образом:

- победитель - участник, преодолевший 60% барьер от максимального количества баллов и выше;
- призера - участник, преодолевший 50% барьер от максимального количества баллов.

9 участников стали многократными победителями и призерами (более 2-х раз). Из них: Сарваретдинова А. (7 класс), Латыпова Р. (7 класс), Камалов А. (8 класс), Султанов А. (9 класс), Ганиева А. (9 класс), Файзуллин А. (10 класс), Разетдинова Ф. (10 класс), Стерехова Д. (10 класс), Шагалеев Т. (11 класс).

7 участников дважды стали победителями или призерами.

Выводы:

1. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на высоком уровне благодаря согласованности и оперативной координации действий по решению организационных вопросов ответственных в гимназии за участие обучающихся в олимпиаде.
2. Обучающиеся приняли участие не во всех предметных олимпиадах. Не приняли участие в олимпиадах по: физике, астрономии, экономике, МХК.

3. Отсутствуют победители и призеры в олимпиадах по химии и информатике. В олимпиадах по предметам: география, история, ОБЖ, математика, технология – низкий процент победителей и призеров.
4. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи. Недостаточно сформированы предметные компетенции (понимание значение слов, значение высказываний, выделение главной мысли, умение увидеть и сформулировать проблему и т.д.);
5. Отсутствие у участников мотивации.
6. Работа с мотивированными учащимися находится на недостаточно высоком уровне.
7. Со стороны учителей-предметников отсутствует дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми при подготовке их к олимпиаде. В основной массе учащиеся готовятся самостоятельно.
8. Не учитываются результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.
9. Отсутствуют индивидуальные планы работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к олимпиадному движению.
10. Рекомендуются активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне.
11. Необходимо психологическое сопровождение одаренных обучающихся.

В целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, повышения уровня заинтересованности учащихся и повышения качества работ обучающихся необходимо:

Рекомендации руководителям методических кафедр:

1. Проанализировать результаты олимпиад на заседаниях методических кафедр.
2. На заседаниях МК обсудить результаты и выводы о состоянии работы с одаренными детьми.
3. Выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
4. Считать приоритетом в управлении качеством образования обеспечение объективности оценочных процедур ВОШ.

Рекомендации педагогическим работникам

1. Выполнить анализ причин низких или «0» результатов участников школьного этапа ВОШ, низкие охват участников и низкие результаты.
2. Выполнить анализ результативности выполнения детьми заданий повышенной сложности.
3. Продолжить работу над развитием интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и формированием устойчивого интереса к

учебно-исследовательской деятельности на уроках, во внеурочной деятельности, элективных курсах и кружковых занятиях.

4. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

5. Проводить целенаправленную работу с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

7. Уделить особое внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиады.

8. Повышать свою квалификацию по вопросу сопровождения обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Информация об участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель «Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» от 09.11.2022 №311 с 21.11.2022 по 14.12.2022 обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.

На МЭ были приглашены 31 учащийся с 7 по 11 класс по 13 учебным предметам: английский язык – 14 чел., русский язык – 14, физическая культура – 3, технология – 3, математика – 7, ОБЖ – 2, химия – 4, география – 3, экология – 7, история – 6, обществознание – 5, литература – 7, биология – 5.

Всего приняли 27 учеников (30% от общего количества обучающихся), из них победителей и призеров – 7 человек (30% от участников).

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает на то: что треть участников (30%) выполнили более половины заданий олимпиады, из них: 2 (7,4%) преодолели барьер 60% от максимального балла и вошли в квоту победителей и участников РЭ ВОШ.

В прошлом учебном году в МЭ было 18 - победителей и призеров.

	Общее количество	Победители	Призеры
2020-2021	11	2	9
2021-2022	18	11	7
2022-2023	8	2	6

1 участник стал двукратным победителем и призером:
- Султанов А. – (9 класс) – 2 призовых места.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Класс	Тип диплома
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1		8	Призер
4		9	Призер
ЛИТЕРАТУРА			
9		10	Призер
РУССКИЙ ЯЗЫК			
3		9	Победитель
2		9	Призер
3		10	Призер
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
6		9	Призер
ТЕХНОЛОГИЯ			
6		8	Победитель

	Количество участников	Общее количество призовых мест	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13			
Биология	5			
География	3			
История	5			
Литература	7	1		1
Математика	7			
Обществознание	5			
ОБЖ	2	2		2
Русский язык	9	3	1	2
Технология	2	1	1	
Физическая культура	1	1		1
Химия	3			
Экология	6			

Наблюдается снижение количества победителей и призеров. По предметам «Английский язык», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика», «Экология» отсутствуют победители и призеры. По предмету «Физика», «Информатика» отсутствуют участники МЭ олимпиады.

На многих олимпиадах отсутствовала часть участников по причине: болезни и нахождении юношей на учебно-полевых сборах.

Выводы

1. Обучающиеся приняли участие не во всех предметных олимпиадах.
3. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять

причинно-следственные связи. Недостаточно сформированы предметные компетенции (понимание значение слов, значение высказываний, выделение главной мысли, умение увидеть и сформулировать проблему и т.д.);

4. Отсутствие у участников мотивации.

5. Работа с мотивированными учащимися находится на недостаточно высоком уровне.

6. Со стороны учителей-предметников отсутствует дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми при подготовке их к олимпиаде. В основной массе учащиеся готовятся самостоятельно.

7. Не учитываются результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады прошлых лет.

8. Отсутствуют индивидуальные планы работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

Рекомендации:

1. Заведующим предметно-методических кафедр провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
2. Предусмотреть различные формы работы по повышению результативности учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, особенно по математике, химии, биологии, географии, истории, физики, информатике, экологии.
3. Учителям-предметникам:
 - при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - применять дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми при подготовке их к олимпиаде;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
4. Учителям русского языка и технологии усилить подготовку обучающихся к участию в республиканском этапе ВОШ.